

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №21»

ул. Дзержинского, 24, тел. 8 (4152) 46-14-25, e-mail: liceum21_pkgo_41@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель Главы администрации
Петропавловск-Камчатского городского округа -
начальник Управления образования
администрации Петропавловск-Камчатского
городского округа

Г.А. Шайгородский

« 16 » 04 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей №21»



Н.М. Лопушанская

приказ от № 71/11-0 от 18.04.2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №21»
на 2019-2024 годы

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
протокол № 8 от 18.04.2019 г.

город Петропавловск-Камчатский, 2019 год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в Лицее: ресурсы и условия достижения результата	5
Информационная справка.....	5
Кадровый потенциал лицея	8
Количественный и качественный состав учителей.....	8
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности и приоритеты дальнейшего развития.....	11
Результаты образовательного процесса	11
Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдающих экзамен в формате ОГЭ (за три года).....	13
Результаты ЕГЭ (за три года).....	14
Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	15
Информационно-компьютерные ресурсы.....	15
Техническое оснащение.....	16
Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития лицея.....	17
Анализ внутренних и внешних факторов развития лицея	17
Анализ внутренних факторов развития МБОУ «Лицей № 21»	17
Итоги SWOT-анализа работы лицея:	19
Раздел 4. Концепция Программы развития	20
Раздел 5. Цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	23
Цели Программы	23
Этапы реализации Программы	23
Субъекты управления реализацией Программы развития	24
Особенности реализации Программы развития.	25
Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития	32
План-график (дорожная карта) реализации программы развития	32
Возможные риски, возникающие при реализации программы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №21" (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития образовательного учреждения на период с 2019 года до 2024 год в логике современной государственной образовательной политики, и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа предназначена для систематизации управления развитием образовательного учреждения, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение МБОУ "Лицей №21" качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, на становление демократического уклада учреждения как действующей модели гражданского общества.

Участниками образовательного процесса являются: обучающиеся и педагоги, родители (законные представители), образовательное учреждение, государство, лица заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

В современном обществе скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие обучающихся, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов.

Программа развития МБОУ "Лицей №21" направлена создать благоприятные условия способствующие реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Лицея по достижению поставленных перед ним задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития образовательного учреждения.

Наименование Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития "От успеха в учебе к светлому будущему" муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №21" на период 2019-2024 г. (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); – Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"); – Конвенция о правах ребенка; – Конституция Российской Федерации; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования); – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 082053 по разработке программы по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов; – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г) ; – реализация Концепции развития математического образования в

	<p>Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);</p> <p>– реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</p>
Руководитель программы, основные разработчики	директор МБОУ "Лицей №21"- Лопушанская Н. М., заместители директора- Ушакова О. М., Карлышева О. А., Писарева Е. В.
Исполнители программы	Администрация МБОУ "Лицей №21", педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель Программы	Создание условий для достижения нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; – произвести отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; – объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе; – расширение возможностей для участия обучающихся в олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях; – создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации программы)	<p>I этап -подготовительный (2019 г.): разработка научно-методических основ реализации Программы. (Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы).</p> <p>II этап- практический (2020-2023гг.): реализация основных мероприятий Программы. (Текущий анализ промежуточных результатов).</p> <p>III этап - обобщающий этап (2024г.): обобщение и анализ итоговых результатов деятельности учреждения в рамках Программы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; – обеспечение условий для обретения учащимися субъектной позиции в рамках самой разнообразной учебной и внеучебной деятельности, формирование способности к рефлексии и сотрудничеству; – общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; – активное распространение инновационного опыта через участие педагогов в семинарах, профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

	<ul style="list-style-type: none"> – расширение сетевого взаимодействия с научными, образовательными и культурными учреждениями; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%; – рост результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях на всех уровнях; – повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах и самоуправлении): не менее 30 %. – привлечение дополнительных финансовых средств (за счет предоставления платных образовательных услуг). – развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 0,5% и доведение количества занятых учащихся в системе дополнительного образования до 80%. – сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения лицом законодательства РФ.
--	---

Раздел 1. Характеристика текущего состояния образования в Лицее: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка.

Общая информация	
Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» (МБОУ "Лицей №21")
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа
Год основания	18 января 2006 года
Юридический адрес	683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дзержинского, д.24.
Телефон / факс	8(4152)46-14-25
Электронная почта	liceum21_pkgo_41@mail.ru

Адрес сайта	http://kamliceum.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Лопушанская Наталия Михайловна
Лицензия	серия 41Л01 № 0000422, регистрационный № 2334 от 29 апреля 2016 г., срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 41А01 № 0000321 регистрационный № 1068 от 01.06.16 г., срок действия до 01.06.2028 г.
Структура образовательной организации	Уровень начального общего образования - 1-4 классы. Уровень основного общего образования - 5-9 классы. Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.	Основной государственный регистрационный номер: 1064101009829 за государственным регистрационным номером в ПФР 051001055549.
Свидетельство о регистрации в налоговом органе.	Основной государственный регистрационный номер 410001336441001. ИНН/КПП 4101106459 / 410101001
Ученики	
Общее количество, по ступеням образования	Уровень начального общего образования - (1-4 классы) - 80 чел. Уровень основного общего образования (5-9 классы) - 70 чел. Уровень среднего общего образования (10-11 классы) - 29 чел.

Лицей был создан на базе Камчатского государственного технического университета в 2002 году, как структурное подразделение, готовящее учащихся к поступлению и дальнейшему обучению в высшем техническом образовательном учреждении. 18 января 2006 года, по решению Думы города Петропавловска-Камчатского на базе Лицея КамчатГТУ было создано муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №21». Обучение проводилось по программам основного общего и среднего общего образования. В августе 2015 года Лицей №21 переехал в здание филиала СОШ №30 и расположился на третьем этаже. В 2017 году, по решению Думы города Петропавловска-Камчатского к МБОУ "Лицей №21" был присоединен филиал СОШ №30". В результате объединения лицей получил не только все здание в оперативное управление, но и новый педагогический, административный, ученический и родительский коллективы. В сентябре 2017-2018 учебного года было укомплектовано 10 классов (1-11 классы), 4 класс отсутствовал. В настоящее время в учреждении функционирует

10 классов, обучаются 182 человека. Лицей предоставляет комплекс образовательных услуг для обучающихся от 7 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Лицеом накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся: организовано предпрофильное и профильное обучение, представлена различными направлениями внеурочная деятельность, традиционно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, предметные недели, научно-практические конференции. Обеспечено участие в городских олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, в региональных олимпиадах, дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней. Особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

По итогам последних трех лет уровень участия детей в творческих мероприятиях и конкурсах различного уровня достаточно высокий. Вместе с тем остается низким уровень результативности в предметных олимпиадах, научно-исследовательской деятельности на региональном уровнях.

Система управления МБОУ "Лицей №21":

1. Общее собрание работников;
2. Педагогический совет;
3. Родительский комитет;
4. Совет старшеклассников;

Условия обучения в Лицее:

В лицее нет структурных подразделений. Количество учащихся - 179. Учебные занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебной недели:

- 1-8 класс - 5-дневная рабочая неделя;
- 9, 10, 11 классы 6-дневная рабочая неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня работают элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм

организации, отличной от урочной системы обучения: кружки, экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

На конец 2017–2018 учебного года дополнительное образование представлено 9 кружками и секциями.

Кадровый потенциал лицея

МБОУ "Лицей №21" укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

100% работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, электронным журналом, поиск информации в Интернете, участие в форумах и т.д.

Общее число работников учреждения в 2017-2018 учебном году – 39 человек, из них 4 человека – совместители.

Количественный и качественный состав учителей

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Списочный состав	16	16	39
Отпуск по уходу за	2	2	2
Административно-	2	2	2
Педагогический состав	13	13	21
Иные педагогические	2	1	1
Учебно-вспомогательный	2	2	3
Обслуживающий	2	2	10

Общее количество педагогических	23
Средний возраст	39,8
Средний педагогический стаж	15,6
Имеют: 1 или высшую категории	26,3%
Почетные звания	4%
Отраслевые награды	4%

Сведения об учителях, имеющих звания, ведомственные награды

Почетная грамота Правительства Камчатского края - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Отличник народного просвещения - 1

Почетная грамота Законодательного собрания Камчатского края - 4

Почетный работник общего образования Российской Федерации - 0

Педагогический коллектив лицея в своей работе активно использует различные образовательные технологии, способствующие обучающимся овладевать широким спектром

способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями. Педагоги учреждения разрабатывают учебно-методические материалы (учебные планы, программы, материалы к различным элективным курсам и т.д.).

Повышение квалификации педагогов лица осуществлялось по следующим направлениям:

- повышение квалификации внутри учреждения (участие в системе внутренних методических семинаров лица);
- повышение квалификации вне учреждения (участие во внешних семинарах и конференциях; участие в профессиональных конкурсах; обучение на курсах повышения квалификации).



В МБОУ «Лицей №21» организованы:

- методическое объединение общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- методическое объединение естественно-научных и математических дисциплин;
- методическое объединение педагогов начального образования;
- методическое объединение классных руководителей;

Основные направления методической работы:

1. Повышение технологического компонента готовности педагогов с целью эффективного включения ИКТ в образовательный процесс. Критерием повышения будет являться:

- активность и адекватность использования ЭОР и ИКТ в урочной и внеурочной деятельности педагога;
- организация самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ-технологий;
- организация взаимодействия участников ОП с использованием ИКТ.

2. Повышение уровня владения механизмами контрольно-оценочной деятельности. Критериями повышения будет являться:

- развитие мотивации и ценности использования безотметочной системы контроля и оценки у всех участников образовательного процесса;
- наличие инструментария контрольно-оценочной деятельности по предметам и курсам;
- использование электронной системы контрольно-оценочной деятельности.

3. Овладение современными формами организации образовательного процесса (учебное занятие, дискуссия, дебаты, проект, внеурочные занятия).

Критерием изменения уровня владения будет являться увеличение количества форм, используемых в образовательном процессе, а также степень удовлетворенности участников образовательного процесса.

4. Распространение и обобщение опыта: публикации, участие в семинарах, конференциях различного уровня. Критерием будет являться участие в обобщении опыта работы.

5. Аттестация педагогов.

Состояние материально-технической базы

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 21;
- компьютерный класс – 1;
- спортивный зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая (60 посадочных мест);
- архив – 1 м2;
- медицинский кабинет, процедурная–1;
- кабинет логопеда– 1;
- учительская– 1;
- методический кабинет– 1.

Образовательное учреждение имеет необходимое лабораторное оборудование для проведения практических занятий по физике, химии, биологии. Учебное оборудование используется на уроках, элективных учебных курсах, а также для проектно-исследовательской работы.

Учащиеся обеспечены необходимой учебной литературой, учебно-методическими, справочными пособиями по всем дисциплинам.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности и приоритеты дальнейшего развития

Результаты образовательного процесса

Результативность осуществления образовательным учреждением годовой промежуточной аттестации обучающихся

Статистика показателей за 2014–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный	2016–2017 учебный	2017–2018 учебный	2018–2019 учебный
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – – начальная Лицей	71 –	71 –	184 61	179 80
	– основная Лицей	36	39	92	70
	– средняя Лицей	35	32	31	29
2	Переведены условно, с академической задолженностью: – в начальной			2	
	– в основной	–	–	1	–
	– в старшей	–	–	–	–
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная Лицей	–	–	–	–
	– основная Лицей	–	–	–	
	– средняя Лицей	–	–	–	–
4	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	–

	– среднем общем образовании	–	–	–	–
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной Лицее	–	–	1	–
	– средней Лицее	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Ежегодно начиная с 2007 года все выпускники лицея получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Свыше 90% выпускников лицея ежегодно поступают в ВУЗы страны.

Для полного анализа качества знаний учащихся в МБОУ "Лицей №21" разработана система мониторинга, позволяющая отслеживать результаты обучения учащихся.

Класс	Количество учеников	Учатся на 4 и 5	% качества	% успеваемости
2015-2016 уч. год				
8	16	5	31	100
9	20	7	35	100
10	14	4	29	100
11	21	7	33	100
Всего	71	23	32,3	100
2016-2017 уч. год				
8	19	4	32	100
9	20	4	20	100
10	17	7	41	100
11	15	6	40	100
Всего	71	21	30	
2017-2018 уч. год				
2	20	9	65	100
3	17	8	59	88,2
5	14	6	57	100
6	19	7	42	100
7	17	7	41	94,1
8	21	11	52	100
9	17	5	35	100
10	13	3	23	100
11	18	6	33	100
Всего	156	62	40	98

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдающих экзамен в формате ОГЭ (за три года)

Учебные предметы основной образовательной программы среднего общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе								
	2015 / 2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год		
	всего выпускников	успеваемости %	качества %	всего выпускников	успеваемости %	качества %	всего выпускников	успеваемости %	качества %
Русский язык	20	100	100	20	100	70	17	100	70,5
Математика	20	100	95	20	100	60	17	100	70,5
Химия	20/2	100	50	20/3	100	33,3	17/3	100	100
Обществознание	20/11	100	81,8	20/11	100	64	17/6	100	66,6
Информатика	20/8	100	100	20/6	100	83,3	17/9	100	77,7
Физика	21/4	100	50	20/3	100	33,3	17/5	100	40
Английский язык	21/8	86	75	20/5	100	60	17/1	100	100
География	20/4	75	75	20/3	100	66,6	17/6	100	50
Биология	20/2	100	0	20/6	100	33,3	17/4	100	75
Литература	-	-	-	20/1	100	100	-	-	-

Результаты ЕГЭ (за три года)

Учебные предметы основной образовательной программы среднего общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой общеобразовательной программе											
	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год			
	Всего выпускников	Средний балл по РФ	Средний балл по Камчатскому краю	Средний балл по учреждению	Всего выпускников	Средний балл по РФ	Средний балл по Камчатскому краю	Средний балл по учреждению	Всего выпускников	Средний балл по РФ	Средний балл по Камчатскому краю	Средний балл по учреждению
Русский язык	21/21	68	67.5	68.2	15/15	68,7	68.7	74.9	18/18	70,9	68,6	69
Английский язык	21/1	69,8	63.2	41	-	70,1	-	-	18/5	69,1	57,2	55,4
Информатика	21/13	56,6	49.6	50.46	15/11	59,1	52.9	68.4	18/5	58,5	46,8	43.6
Математика профильный	20/19	46,3	49	56.5	15/15	49,8	48.5	64	18/14	49,8	43,9	50,8
Математика базовый	20/20	4		4.6	15/15	4,24	-	4.53	18/18	4,29		4,5
История	21/2	48,1	44.7	56	15/1	56,9	49.9	49	18/1	56,9	50,5	62
Обществознание	20/13	53,1	51	59.2	15/6	55,4	52	58.3	18/10	55,4	51,7	60.5
Биология	-	52	-	-	15/1	52,6	47.1	43	18/3	51,4	47,4	41.3
Химия	20/2	57,1	48.7	54	-	60	-	-	18/3	60	44,4	26.6
Физика	21/9	50	47.7	49	15/9	53,2	51.1	54.9	18/4	53,2	48,6	48
Литература	21/2	57,9	53.3	61	-	59,7	-	-	18/1	61,4	49	34
География	21/1	49,6	49.7	43	-	55,1	-	-	18/2	56	49	51.5

Анализ результатов ГИА показал, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней лица остается стабильным, а в некоторых случаях выше по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку,

некоторые повысили ее, что говорит об ответственном отношении обучающихся и педагогического коллектива к подготовке к итоговой аттестации.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ "Лицей №21" организуется по основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Направления внеурочной деятельности	Образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС ООО
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Целостное представление о культуре здорового образа жизни. Опыт планирования и соблюдения режима дня. Первичные умения физической саморегуляции.
Духовно – нравственное	Опыт морального выбора; освоение нравственных норм и ценностей.
Социальное	Опыт конструктивной коммуникации; первичные представления о правовом обществе.
Общеинтеллектуальное	Сформированные универсальные учебные действия. Опыт учебной самоорганизации. Развитые навыки самооценки.
Общекультурное	Опыт эмоционально-ценностного отношения к предметам искусства, достижениям мировой культуры

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной системы обучения: кружки, экскурсии, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность организуется в Лицее в соответствии ФГОС ООО и направлена на развитие творческих способностей обучающихся во внеучебное время. Часы внеурочной деятельности использованы на введение курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Информационно-компьютерные ресурсы

На данный момент в лицее 23 педагога (с учетом совместителей), компьютерной грамотностью владеют все 100%, из них все педагоги могут использовать текстовые и

графические редакторы, 4 (17,4%) педагогов владеют знаниями о программировании. Педагогический персонал лицея активно используют Интернет. Это дает им возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, дистанционными курсами, позволяет организовать участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Педагоги учреждения через сеть Интернет представляют свой педагогический опыт.

Техническое оснащение

№	Название	количество
1	Персональный компьютер	34
2	Моноблок	9
3	Ноутбук	16
4	Многофункциональное печатающее устройство	24
5	Принтер	19
6	Сканер	3
7	Видеокамера	1
8	Цифровой фотоаппарат	3
9	Документ-камера	1
10	Аудиосистема	1
11	Система интерактивного опроса и голосования	2
12	Переpletчик	1
13	Ламинатор	1
14	Комплект LEGOEV3 роботостроение	2
15	Интерактивная доска	4
16	Колонки	11
17	Телевизор	8
18	Микрофон	4
19	Проектор	22

Лицей имеет официальный сайт, его адрес <http://kamliceum.ucoz.ru/>. На сайте регулярно публикуются новости лицейской жизни и оперативная информация для родителей. Обучающиеся старших классов зарегистрированы на образовательных порталах "Я-КЛАСС", "РешуЕГЭ", "СдамГИА", informatics.mcsme.ru. Это позволяет обучающимся выполнять домашние задания в он-лайн режиме, готовиться к олимпиадам и участвовать в них, получать дополнительную информацию по образовательным предметам и готовиться к сдаче государственного экзамена.

Раздел 3. SWOT-анализ потенциала развития лицея

Анализ внутренних и внешних факторов развития лицея

Для повышения конкурентоспособности лицея и качественного изменения контингента учащихся необходимо работать над имиджевым компонентом.

– Необходимо выявить эффективные формы работы с неуспевающими обучающимися в целях повышения качества знаний.

– Требуется наладить систему работы с одаренными детьми.

– Учитывая невысокое качество знаний обучающихся 7-8 классов, требуется активизировать профориентационную работу со старшеклассниками и установить партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования и СПО.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития МБОУ «Лицей № 21»

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития лицея (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
<ul style="list-style-type: none">• Создана управленческая команда – команда единомышленников• Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления лицеем .• Разработаны нормативно-правовые локальные акты , регламентирующие деятельность лицея Высокий кадровый потенциал:• стабильный коллектив педагогов(нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).• налажена система повышения квалификации учителей.• активно используют ИТ-технологии в образовательном процессе, владеют современными технологиями;• созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата(ежемесачные и по итогам года стимулирующие выплаты).• высокая квалификация учителей, широкие	<ul style="list-style-type: none">• Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач• Высокий уровень роста количества отчетной документации (работа «на износ» при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы.• Низкая мотивация педагогов к прохождению аттестации на квалификационные категории.• Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также

<p>профессиональные и личные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление коллектива молодыми специалистами. • Развита система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	<p>поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нехватка опыта у молодых специалистов; • У части педагогов присутствует страх и нежелание работать по новым ФГОС. • Контингент обучающихся сложных социальных слоев; • Недостаточный уровень включённости родителей в решение проблем лица. • Отсутствие ставки психолога в штатном расписании; • Отсутствие источников дополнительного финансирования; • Недостаточное количество учащихся лица для необходимого набора в профильные классы
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении лицеем. • 2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость о объем документооборота. • 3. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности. совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО систему методической работы; • расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров лица; • Расширение возможностей индивидуализации образования, форм педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации, возможность изучения опыта работы коллег из других школ города и края; • сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе дополнительного и среднего 	<ul style="list-style-type: none"> • пассивность и отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса. • увеличение отчетности в электронном виде, документооборота. • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Большие педагогические нагрузки учителей приводят к «скрытым ограничениям», которые тормозят саморазвитие учителей, вызывая профессиональное самовыгорание. • Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и лица, дезориентация родителей и учеников. • В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников. • Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности

<p>профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытие дополнительных образовательных программ; • изучение инновационной деятельности других школ и организация внедрения лучших элементов силами педагогов-энтузиастов и администрации; • возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне города и края. 	<p>ресурсного обеспечения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности. • Несовпадение социального заказа государства и родителей. • Часть родителей учеников средней лицея не проявляет должного интереса к учебе своих детей в Лицее, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами лицея • Приток учащихся в лицей с низкой мотивацией к учебному труду • Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью • Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и воспитанников. • Учреждение полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
--	--

Итоги SWOT-анализа работы лицея:

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея в целом. Стратегия развития должна быть ориентирована на внутренний потенциал развития учреждения.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс лицея инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы. Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.

Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Проводится работа с родителями по привлечение их к воспитательному процессу, совместному участию вместе с детьми и педагогами в лицейских и внутриклассных мероприятиях.

Раздел 4. Концепция Программы развития

Лицей - основная и самая продолжительная ступень, ключевой фактор формирования нового качества образования, как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требующего системных изменений от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Основная цель Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №21" - создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Достижение цели возможно посредством решения ряда задач:

- создать условия для доступного качественного обучения на базовом и профильном уровнях, для формирования у учащихся универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний, общеучебных и социальных компетенций.
- создать условия для обеспечения непрерывности профессионально-личностного роста педагога как фактора достижения современного качества школьного образования.
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающихся, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающему успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- создать условия для выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, обеспечение системности в управлении этой деятельностью.
- создать условия для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий.
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- создать необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую высокое качество общего и дополнительного образования.

Особый внимание в Программе развития уделяется организации воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства учреждения через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в лицее строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Одной из форм внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников учреждения компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в методических объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время существуют проблемные точки образовательной системы лица, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- социум не всегда откликается на потребности Лицея в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ "Лицей №21":

- приведение нормативно-правовой базы лица в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры лица.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании условий для получения учащимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов лица требованиям профессионального стандарта педагога.

Настоящая Программа предполагает, что в результате её реализации будут сформированы три модели, соответствующие определенным требованиям.

1. «Модель Лицея», которая будет обладать следующими чертами:

1) Лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в лицее существует, действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) Лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

2. «Модель компетентного педагога»:

1) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.«Модель выпускника лицея» - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;

3) уметь самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способностью нравственно жить в обществе;

4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) уметь жить в условиях современных информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

7) уважить национальную культуру народов Российской Федерации, владеть родным языком в совершенстве;

9) быть коммуникабельным, владеть навыками делового общения, выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Раздел 5. Цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Цели Программы

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ МБОУ "Лицей №21" как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления МБОУ "Лицей №21";
- мониторинг процесса реализации ФГОС в МБОУ "Лицей №21";
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;

Этапы реализации Программы

Этапы	Период	Предполагаемая деятельность
I - подготовительный	январь-август 2019	<ul style="list-style-type: none">• выявление потенциала развития лицея и определение концепции развития;• разработка нормативно-правовой базы развития лицея;• утверждение Программы развития лицея
II - основной	сентябрь 2019 - 2023	<ul style="list-style-type: none">• реализация разработанных проектов и программ;• внедрение отработанных инновационных проектов;• мониторинг и корректировка
III - аналитический	2024	<ul style="list-style-type: none">• подведение итогов реализации Программы развития;• разработка новой Программы развития

Субъекты управления реализацией Программы развития

Управление Программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе системного подхода в организации общественно-государственного управления лица. В реализации Программы развития участвуют все педагогические сотрудники лица, родители и сами учащиеся.

Ответственность за реализацию Программы развития лица несёт директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Промежуточный контроль и ответственность в определённых сферах своих полномочий осуществляют заместители директора.

Следующий уровень реализации Программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определённую задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Особенности реализации Программы развития.

На достижение целей и задач Программы развития направлены инновационные целевые проекты.

№ п/п	Содержание деятельности	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>«Качество. Доступность»</p> <p>Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности. • Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении. • Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов. • Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей). • Развитие системы сетевого взаимодействия. 				
1	<p>Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.);</p> <p>Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения;</p> <p>Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах,</p>	Проведение педсоветов, семинаров по вопросам качества образования	2019-2024	Администрация лицея
		Организация работы творческих групп по повышению качества обученности	2019-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Реализация «Плана подготовки государственной итоговой аттестации»	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Обновление банка оценочных материалов по предметам	2019-2024	Заместитель директора по МНЭР, руководители МО, педагоги
		Совершенствование мониторинга личных достижений обучающихся	2019-2020	Заместитель директора по УВР, педагоги
		Организация сетевого взаимодействия с	постоянно	Администрация лицея

	<p>конференциях, выставках различного уровня;</p> <p>Организация внеурочной деятельности по предметам;</p> <p>Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ;</p>	образовательными организациями общего и дополнительного образования		
«Кадровый потенциал»				
<p>Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей; • обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования; • обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении. 				
2	<p>Решение педагогических проблем.</p> <p>Организация обмена опытом педагогов.</p> <p>Распространение передового педагогического опыта: открытые уроки; мастер-классы;</p> <p>Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий.</p>	анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий	2019-2024	Администрация лицея
		программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля	2019-2024 ежегодно	Заместитель директора по УВР
		открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов	ежегодно	Заместитель директора по УВР

<p>Организация дополнительной профессиональной подготовки для реализации ФГОС, ФГОС ОВЗ</p> <p>Организация участия педагогов лица в очных и дистанционных профессиональных конкурсах.</p> <p>Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.</p> <p>Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности.</p> <p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.</p> <p>Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</p> <p>Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p>	банк мероприятий (программы и материалы семинаров, технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации)	постоянно	Заместитель директора по МНЭР
	участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах	2019-2024	учитель информатики
	самообразование педагогов по индивидуальному плану	2019-2024	учителя–предметники, педагоги, Заместитель директора по МНЭР
	тематические педагогические советы Проведение методических недель	По отдельному плану	Заместители директора
	создание «портфолио» педагогических достижений	2019-2024	Заместитель директора по МНЭР
«Талантливый во всем»			
<p>Цель: Расширение образовательного пространства Гимназии, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости учащихся; • Расширить реализуемый в Лицее спектр дополнительных образовательных программ различной направленности. 			

- Создавать условия для реализации потенциала учащихся через сетевое взаимодействие с организациями высшего профессионального образования.
- Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одаренного ребенка;

<p>Совершенствование и развитие традиционной систематической работы по выявлению одаренных и талантливых через анализ результатов олимпиад и конкурсов;</p> <p>Анализ потребностей и предоставление одаренным учащимся наиболее благоприятных условий для реализации своих способностей;</p> <p>Поддержка мотивации учащихся к интенсивному интеллектуальному труду, к получению новых знаний, систематическому обучению на протяжении всей жизни.</p>	Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде обучающихся	2019-2024	Заместитель директора по МНЭР
	Подготовка и участие в социальных проектах	ежегодно	Администрация лицея
	Организация проектно-исследовательскую работы	2019-2023	Администрация лицея
	Вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, в том числе дистанционные	2019-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Подготовка и участие в научно-практической конференции «Рождественские чтения»	ежегодно	Заместитель директора по МНЭР, руководители МО педагоги
	Организация и проведение лицейской научно-практической конференции	ежегодно	Заместитель директора по МНЭР

«Лицей-территория здоровья»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- – формировать культуру здоровья;
- – формировать экологически грамотное поведение в лицее, дома, в природной среде;
- – Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

<p>изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений; формирование экологической культуры средствами воспитательной работы; развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья; развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности; стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении; создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды. Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям</p>	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами</p>	2019-2024	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
	<p>комплексная оценка состояния здоровья и физического развития (заполнение паспорта здоровья классных коллективов; комплектование физкультурных групп).</p>	2019-2024	Классные руководители
	<p>Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся</p>	постоянно	Классные руководители
	<p>классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек; – тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов; – школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты – конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;</p>	постоянно	Учителя физкультуры, ОБЖ
	<p>физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением;</p>	постоянно	педагоги
	<p>Мониторинг:</p>	2019-2024	Заместитель директора

		- «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», -«Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; -«Занятости обучающихся в спортивных секциях»;		по УВР
«Ученик – патриот и гражданин»				
<p>Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; • формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; • формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; • воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; • обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; • обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. 				
	изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; изучение примеров проявления	Проведение семинаров, конференций по направлению «патриотическое воспитание»	по плану воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, организатор внеклассной работы.
		тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности,	2019-2024	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог

<p>молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Лицею; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. Развитие волонтерского движения в Лицее, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность</p>	<p>толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;</p>		<p>организатор ОБЖ</p>
	<p>Проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории страны</p>	<p>2019-2024</p>	<p>заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
	<p>Встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города</p>	<p>2019-2024</p>	<p>социальный педагог, классные руководители организатор внеклассной работы</p>
	<p>посещение воинских частей, музея боевой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</p>	<p>ежегодно</p>	<p>классные руководители организатор внеклассной работы</p>
	<p>Участие в волонтерском движении, благотворительных акциях</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Старшая вожатая</p>
	<p>Участие в конкурсах социально значимых проектов, творческих конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней</p>	<p>2019-2024</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

Раздел 6. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся	Снижение заболеваемости и травматизма детей;
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Лицей налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Лицей налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Лицея современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

План-график (дорожная карта) реализации программы развития

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Организация внутришкольного мониторинга оценки	2019-2024	Администрация	Локальные акты, регулирующие деятельность

эффективности и качества образовательного процесса			внутренней системы оценки качества образования
Совершенствование условий для построения индивидуального образовательного маршрута лицеиста	2019-2024	Педагогический коллектив	Программы элективных курсов. Положение об элективных курсах. Программа внеурочной деятельности.
Совершенствование системы сотрудничества и сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями науки и культуры, общественными объединениями	2019-2020	Педагогический коллектив	Нормативно-правовая база сотрудничества
Организация участия одаренных детей в конкурсах различного уровня; организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; организация защиты творческой работы	2019-2024	Педагогический коллектив	Программы и положения конкурсов, научно-практической конференции, индивидуальное портфолио лицеиста
Корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов с целью поддержания и развития одаренных детей.	2019-2024	Зам. директора по МНЭР, педагогический коллектив	Программы основного и дополнительного образования
Изучение контингента учащихся Лицея, направленное на выявления типов одаренных детей	2019-2024	Педагогический коллектив	Мониторинг деятельности поддержки и сопровождения одаренных детей
Построение	2019-2024	Зам. директора по	План-график

индивидуального маршрута повышения квалификации педагогами лица		МНЭР	прохождения курсов
Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Организация и проведение семинаров, мастер-классов и круглых столов на базе лица и др.	2019-2024	Педагогический коллектив	Программы семинаров и круглых столов, научные публикации, результаты участия педагогов лица в профессиональных конкурсах
Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	2019-2024	Заместитель директора по МНЭР	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе	2019-2024	Администрация	Мониторинг качества здоровьесбережения в лице
Создание условий для минимизации отчетности, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	2019-2024	Администрация	Официальный сайт
Укрепление материально-технической базы	2019-2024	Администрация	Создание программы оснащения и проведения ремонта помещений лица.

Возможные риски, возникающие при реализации программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых	Регулярный анализ нормативно-правовой базы

<p>документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых ак-тов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и Лицея в целом</p>	<p>Лицея на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства Лицея с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов</p>
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета Лицея по реализации программных мероприятий.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<p>Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного протранства Лицея и в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства Лицея по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)</p>
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и активности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, социальными партнерами</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p>
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <p>Отсутствие плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>