

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»
г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дзержинского, 24 тел: 8 (4152) 46-14-25, e-mail:
liceum21_pkgo_41@kamgo.ru

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Срок реализации программы (2022 – 2026 гг.)

г. Петропавловск-Камчатский, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	36
3.1 Кадровое обеспечение.....	36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №21» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Лицей №21».

Актуализирована в соответствии с примерной Рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций. Москва, 2022г.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы в учреждении, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей № 21»: Совета старшеклассников, общешкольного родительского комитета, педагогического совета. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей № 21» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей № 21»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного

поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Лицей № 21» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент лицея составляют преимущественно обучающиеся из близлежащих жилых районов. Обучающиеся знакомы с особенностями работы лицея по рассказам своих старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к лицейским условиям. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Лицей был создан на базе Камчатского государственного технического университета в 2002 году, как структурное подразделение, готовящее учащихся к поступлению и дальнейшему обучению в высшем техническом образовательном учреждении. 18 января 2006 года, по решению Думы города Петропавловска-Камчатского на базе Лицея КамчатГТУ было создано муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №21». Обучение проводилось по программам основного общего и среднего общего образования. В августе 2015 года Лицей №21 переехал в здание филиала СОШ №30 и расположился на третьем этаже. В 2017 году, по решению Думы города Петропавловска-Камчатского к МБОУ "Лицей №21" был присоединен филиал СОШ №30". В результате объединения лицей получил не только все здание в оперативное управление, но и новый педагогический, административный, ученический и родительский коллективы. Лицеём накоплен определенный опыт работы по развитию творческих способностей учащихся: организовано предпрофильное и профильное обучение, представлена различными направлениями внеурочная деятельность, традиционно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, предметные недели, научно-практические конференции. Особое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Лицей находится в постоянном взаимодействии с другими субъектами социализации, с которыми заключены договора сетевого взаимодействия. Социальными партнерами лицея являются: Камчатский государственный технический университет, ЦВР, Камчатский центр детского и юношеского технического творчества, Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова и городская детская библиотека, ДЮСШ № 4, 6 и 1, Центр детского и юношеского туризма, Городской совет ветеранов.

С 2018 года в МБОУ «Лицей №21» действует отряд волонтеров. Основные направления волонтерской деятельности:

- волонтерство в сфере охраны природы (помощь в охране окружающей среды, содействие восстановлению природных экосистем, очистке участков природной среды от мусора);

- гражданско-патриотическое направление волонтерства (участие в организации помощи ветеранам ВОВ, организации событий, посвященных ВОВ);

- событийное волонтерство (помощь в организации массовых мероприятий, событий).

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел ребят и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Лицей сформировал следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие лицеистов, а также их социальная активность;

5) педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

7) родители активно включены в процесс развития своего ребенка, проводятся совместные мероприятия для детей и родителей.

8) формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся с ОВЗ защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство» и наставничество

Уникальность классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса на демократических, доверительных принципах; индивидуальную работу с обучающимися класса; отстаивает интересы детей своего класса в конфликтных ситуациях; выстраивает работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

– Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся;
- организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися;
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги,
- командообразование;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.
- транслирует нравственные ценности собственным примером;
- создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного выбора;
- организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

В образовательной организации функционируют два МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются

учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (вт.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, посещения уроков и мероприятий, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение
- творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,
- обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- 1) Познавательная. Курсы внеурочной деятельности («Занимательный английский» Лабораторный практикум по физике, «Введение в инженерную специальность», «Основы схемотехники», «Умники и умницы», «Робототехника» и т.д.), направленные на передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
- 2) Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности («Сундучок», Хореографический ансамбль «Априори», «Юный дизайнер»), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- 3) Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности (Юный краевед), направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности.
- 4) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности (Футбол, баскетбол, спортивные игры, шахматы и т.д.), направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- 5) Игровая деятельность (Час настольных игр, Интеллектуальный калейдоскоп и т.д.) направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися);

- принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Учебные дискуссии.

К уроку осуществляется подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Предметом обсуждения может стать и многое другое. Главное – этот материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у ребят желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Определяется вид дискуссии. Самое главное в дискуссии собственное мнение обучающихся. В конце урока проводится итоговая рефлексия только что завершившегося разговора.

Здоровьесберегающие технологии: физминутки для глаз/рук.

В течение учебных занятий проводятся физминутки (музыкальные, игровые, и т.д.) способствующие укреплению здоровья обучающихся. Цель – сбережение здоровья обучающихся от неблагоприятных факторов образовательной среды. Кроме общеукрепляющих упражнений проводятся физминутки для глаз, для развития мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Ролевые игры.

Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка, обладает огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом.

Учебные проекты.

Проектная деятельность воспитывает самостоятельность обучающегося, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы. Проектная деятельность развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска. Придумать что-то полезное, да еще и облечь свою идею в удобную для распространения форму, – это умение необходимо современному человеку многих творческих профессий. Проектная деятельность воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и

взрослых, убеждения других в своей правоте.

Результат проекта – это работа обучающегося .А вот развитие обучающегося – это работа педагога, это педагогический результат.

Правила кабинета

Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Ежегодная лицейская защита проектно – исследовательских работ

Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт введения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Взаимодействие с родителями посредством лицейского сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, лицейские новости

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Участие родителей в планировании экскурсий, организации классных праздников, образовательных поездок. Выступление в роли спикеров на классных часах о профессиях, участие в командах спортивных соревнования, в мастер-классах по художественному творчеству.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в лицее в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется через:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через работу постоянно действующего лицейского актива иницирующего и организующего проведение лично значимых для ребят событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- через движение «Добровольцы и волонтеры». Разновозрастная группа ребят, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Дети детям»)

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить

личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Актив класса, который создается через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общелицейских, внелицейских, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и лицея;
- участие в дежурстве по классу и лицее, в трудовых акциях;
- участие в работе Совета старшеклассников по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних и осенних сменах в пришкольном лагере.

6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности края кадрах и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:

- тематические уроки по многообразию профессий.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города (ТЭЦ №2, Газпром, Рыбозавод, и т.д.), дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий прохождение профориентационного онлайн-тестирования онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» ;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Навигатум», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие обучающихся в профориентационных проектах вузов и сузов («Дни открытых дверей»);
- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительных образовательных программ;

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями обучающихся: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу;

– Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

На внелицейском уровне:

- Благоустройство и озеленение прилегающей территории
- Участие в общегородских и лицейских субботниках

На общелицейском уровне:

– Размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее;

– Оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.

На уровне класса:

– Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

На индивидуальном уровне:

– Событийное оформление пространства при проведении конкретных лицейских событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

– Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.

9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внелицейском уровне:

– Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

– Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами лицея дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

На лицейском уровне:

– Разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

– Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

– Торжественные ритуалы посвящения, связанные с приходом обучающихся в лицей, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.

– Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие лицея.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней

истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,

знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

11. Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение

- преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработан план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

Также классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательного учреждения, Совета родительской общности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет профилактики осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете профилактики.

Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной и социально - психологической службой школы используются помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении

усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

12. Модуль Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства организовано через взаимодействие с Камчатским государственным техническим университетом, ЦВР, Камчатским центром детского и юношеского технического творчества, Камчатской краевой научной библиотекой им. С. П. Крашенинникова и городской детской библиотекой, ДЮСШ № 4, 6 и 1, Центром детского и юношеского туризма, Городским советом ветеранов и направлено на:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Решающую роль в достижении качественного образования обучающихся – играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Для кадрового потенциала лицея характерны стабильность состава и наличие 2/3 части педагогов с большим опытом педагогической деятельности, что способствует выбору новых подходов к воспитанию. Педагогический коллектив лицея в своей работе активно использует различные образовательные технологии, способствующие обучающимся овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями. В лицее большое внимание уделяется качеству обучения и преподавания, совершенствованию воспитательного процесса. Постоянно проводится работа по самосовершенствованию педагогов (особенно молодых), по повышению их профессионального мастерства и качества подготовки и проведения уроков, по использованию ими передовых научных технологий и внедрению новых методов воспитания и обучения.

Численность педагогических работников 22, из них 2 человека – совместители и 1 человек в отпуске по уходу за ребенком.

Имеют квалификационную категорию:

- высшую – 3 (14%);
- первую – 8(41%);

В соответствии с важнейшими направлениями кадровой политики в области образования является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников. Доля педагогов от общего количества в организации, осуществивших переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям воспитания обучающихся составляет: 36 %.

Кадровый состав школы, реализующий Программу воспитания:

- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- педагог – организатор;
- педагог-организатор ОБЖ;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;

- социальный педагог.

В учреждении создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает педагогам строить работу, опираясь на нормативно-правовую базу, обеспечивающую успешный воспитательный процесс.

В учреждении проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
 - контроль оформления учебно-педагогической документации
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Лицей №21» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и

др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением. В настоящее время в школе получают образование 7 человек - дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Для них созданы все бытовые условия и благоприятная доброжелательная среда, они находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Все ученики имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в классных и общешкольных праздниках.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- в лицее практикуются линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
- разработано и действует положение о поощрении учащихся, все награды фиксируются приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение учеников участвуют органы школьного самоуправления, классные руководители, педагоги, представители родительского сообщества,
- практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» на уровне ОО и муниципального образования);

В лицее разработано и введено портфолио обучающихся, листы достижений. Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). В листах достижения фиксируется степень участия обучающегося в конференциях, конкурсах олимпиадах, соревнованиях и т.д.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем лицейского воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «Лицей № 21» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и педагогов.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации:

✓ педагогическое наблюдение

✓ диагностика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев), исследование воспитанности обучающихся посредством «Диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся», методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности автора Андреева «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в лицее», методика «Психологический климат класса», социометрия.

Способы фиксации результатов

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с педагогами – организаторами, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа

1. Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

2. Какие проблемы решить не удалось и почему?

3. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Место фиксации результатов

Справка по итогам анализа воспитательной работы

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в лицее интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

✓ Беседы с обучающимися и их родителями

✓ Анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов (Анкета для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся, педагогов и родителей)

Способы фиксации результатов

Осуществляется анализ педагогами - организаторами, классными руководителями и родителями. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общелицейских ключевых дел.

2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов.

3. Качество организуемой в лицее внеурочной деятельности.

4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала лицейских уроков.

5. Качество взаимодействия лицея и семей обучающихся.

6. Качество организации предметно – эстетической среды

7. Качество полученных новых знаний о социальной, культурной, природной среде в результате культурно – оздоровительных мероприятий

Место фиксации результатов

Справка по итогам анализа воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ "ЛИЦЕЙ №21" НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ООО)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции			
«1 сентября – праздник для всех»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор Русанова О. П., педагоги дополнительного образования, классные руководители
"Сделаем мир добрее"	1-4	октябрь	классные руководители
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Педагог-организатор Русанова О. П. классные руководители
«Ветераны – гордость наша»	1-4	октябрь, апрель, май	Педагог-организатор Русанова О. П. классные руководители
«Вкусный подарок лохматому другу»	1-4	ноябрь	классные руководители
«Мир открытий»	1-4	Ноябрь-февраль	классные руководители
Уроки			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	7 сентября	классные руководители
Уроки толерантности: «Мы разные, но мы вместе!»	1-4	сентябрь	классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	ноябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	март	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	апрель	классные руководители

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	апрель	классные руководители
Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	1-4	апрель	классные руководители
Праздники			
«День знаний»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор Русанова О. П.
Посвящение в Первоклассники	1	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Писарева Е. В.
День здоровья «Веселые старты»	1-4	сентябрь	Реут А. В., классные руководители
День Учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздник "Золотая осень"	1-4	октябрь	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
День города	1-4	Ноябрь	классные руководители
Новогодний праздник «Засверкай огнями ёлка!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
«Прощание с азбукой»	1-4	февраль	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздник Масленицы	1-4	март	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Международный женский день	1-4	март	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Международный день семьи	1-4	май	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
«Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы	4	май	Педагог-организатор Русанова О. П.
Памятные даты			

Международный день распространения грамотности	1-4	сентябрь	классные руководители
День гражданской обороны	1-4	октябрь	классные руководители
День народного единства	1-4	ноябрь	классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Русанова О. П. классные руководители
День Конституции РФ	1-4	декабрь	Педагог-организатор Русанова О. П. классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Педагог-организатор Русанова О. П. классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	февраль	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Педагог-организатор Русанова О. П. , классные руководители
День космонавтики.	1-4	март	Педагог-организатор Русанова О. П. , классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	май	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О.П., педагоги дополнительного образования, классные руководители
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
Месячник «Здоровое поколение»	1-4	сентябрь	классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
Неделя «Любимый город»	1-4	октябрь	классные руководители
Неделя «Ты плюс я – дружная семья»	1-4	ноябрь	классные руководители
Месячник оборонно- массовой работы «Защитники Отечества»	1-4	февраль	классные руководители
Неделя математики	1-4	март	классные руководители
Неделя «Я - житель планеты Земля»	1-4	апрель	классные руководители

Декада «			
Декада «С днём Победы!»	1-4	май	классные руководители
Митинги			
Митинг, посвященный международному дню борьбы с терроризмом	1-4	сентябрь	Педагог-организатор Русанова О. П. , классные руководители
«Мы помним, мы гордимся»			зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Концерты			
Концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования
Концерт «Мама милая моя!»	1-4	ноябрь	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Концерт «8 марта – день прекрасных дам»	1-4	март	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Концерт «Музыка нашей Победы», посвященный Дню Победы	1-4	май	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Конкурсы			
Конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	1-4	сентябрь	классные руководители
Конкурс семейных газет «Моя семья - мое богатство»	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс на Лучшую новогоднюю игрушку, символ года, лучшее новогоднее окно	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее украшение кабинета	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс ко Дню космонавтики "Юный изобретатель"	1-4	декабрь	классные руководители
Конкурс презентаций «Профессии моих родителей»	1-4	февраль	классные руководители
Неделя музыки- конкурс рисунков «Детская песня в рисунке»	1,2	март	классные руководители
Конкурс чтецов ко Дню Победы	1-4	май	зам по УВР Писарева Е. В. классные руководители
Конкурсы рисунков к праздничным датам	1-4	март	классные руководители
Выставки			
Выставка рисунков ко Дню города	2-4	сентябрь	классные руководители

Выставка поделок "Золотая осень"	1-4	октябрь	классные руководители
Выставка плакатов «Вперед к здоровому образу жизни»	3-4	ноябрь	классные руководители
Выставка новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	классные руководители
Торжественные ритуалы			
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Писарева Е. В.
«Прощание с азбукой»	1-4	февраль	зам по УВР Писарева Е. В. Педагог-организатор Русанова О. П. , педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы	4	май	Педагог-организатор Русанова О. П.
Спортивные соревнования			
Дни здоровья	1-4	Сентябрь, май	классные руководители
Веселые старты	1-4	Сентябрь	классные руководители
«Мама папа, я – спортивная семья!»	1-4	март	классные руководители, учителя физкультуры, Педагог-организатор Русанова О. П.
Соревнования по шахматам	1,2,3	Сентябрь	классные руководители
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Мероприятия по организации работы классного коллектива: работа по делегированию полномочий и организации основ самоуправления в классе.	1-4	сентябрь	классные руководители
Изучение интересов учащихся для формирование списков внеурочной занятости обучающихся.	1-4	сентябрь	классные руководители
Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом лицея, правилами внутреннего распорядка школьной жизни	1-4	сентябрь	зам по УВР Писарева Е. В. классные руководители
Изучение процесса адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям школьной жизни	1	сентябрь	классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	сентябрь	классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и	1-4	сентябрь	зам по УВР Писарева Е. В. классные руководители

решении вопросов воспитания и обучения их детей			
Изучение занятости учащихся во второй половине учебного дня	1-4	сентябрь	классные руководители
Сбор информации для составления социального паспорта класса, школы	1-4	сентябрь	классные руководители
Проведение аналитических исследований взаимоотношений в классном коллективе.	1-4	В течении учебного года	зам по УВР Писарева Е. В. классные руководители
Тематические классные часы (по утвержденному плану, основанному на базовых ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек)	1-4	По графику	классные руководители
Проведение профилактических бесед по утвержденному плану	1-4	По графику	классные руководители
Проведение внутриклассных игр на сплочение коллектива	1-4	По графику	классные руководители
Подготовка и проведение родительских собраний	1-4	По графику	зам по УВР Писарева Е. В. классные руководители
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	По графику	классные руководители
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Коррекционная работа по индивидуальным коррекционным планам	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Организация рейдов по выполнению правил внутреннего распорядка	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Мониторинг «Организация летнего отдыха». Планирование летней занятости обучающихся	1-4	май	классные руководители
Мониторинг обучаемости и воспитания. «Наши итоги и перспективы». Коррекция	1-4	май	классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Общекультурное направление			
Культура речи	1-4	В течении учебного года	классные руководители
«В мире книг»	3-4	В течении учебного года	классные руководители
Уроки нравственности	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Художественное творчество			
Страна мастеров	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Туристско-краеведческая деятельность.			
«Рассказы об истории Камчатского края»	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Основы музейного дела	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Спортивно-оздоровительная деятельность			
Шахматная школа	1-4	В течении учебного года	классные руководители
«Веселые старты»	1-4	По графику	классные руководители
Динамическая пауза, подвижные игры	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Игровая деятельность			
«Воспитание вежливого пешехода»	1-4	По графику	классные руководители
«Умники и умницы»	1-4	По графику	классные руководители
Инфознайка	1-4	По графику	классные руководители
Модуль "Самоуправление"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и организационные сборы членов актива класса. Распределение поручений в классе	5-9	сентябрь	классные руководители
Заседание активов классов	5-9	По графику	классные руководители

Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	зам по УВР Ушакова О. М. Организатор внеклассной работы Русанова О. П.
Рейд по проверке, готовности к уроку, внешнего вида, чистоты и эстетического вида классных комнат	5-9	По графику	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе . Подведение итогов работы за год	5-9	май	зам по УВР Ушакова О. М. Организатор внеклассной работы Русанова О. П.
Модуль "Профориентация"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.	5-9	сентябрь	зам по УВР Ушакова О. М. Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Викторина о профессиях	5-7	октябрь	зам по УВР Ушакова О. М. Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Экскурсии на предприятия и производства	5-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в специальных образовательных учреждениях	7-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М. Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Участие во всероссийском профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ»	7-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	7-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Организация общественно-полезного труда обучающихся, как проба сил для выбора профессии (общественные поручения и т.д)	7-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Классные часы «Современный рынок труда» , «Куда пойти учиться»	7-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Встреча с представителями Спo, Колледжей, техникумов	8-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П.,

		ебного года	классные руководители
Участие в проектах «Профессиональное обучение без границ», «WorldSkills»	7-9	В течении учебного года	Организатор внеклассной работы Русанова О. П., классные руководители
Модуль "Школьные медиа"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск видео-, фотосъемки классных мероприятий, акций.	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Размещение работ учащихся в интернет-ресурсах школы	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Выпуск классных информационных листов, посвященных важным событиям	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети Интернет	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Посещение выездных театров в лицее	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Поход классом в кино	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Посещение детской краевой библиотеки	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Посещение Военно-Исторического Музея Камчатской Флотилии	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение выставок рисунков, фотографий творческих работ, посвященных	1-4	В течении учебного года	классные руководители

событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Оформление фотозон к праздничным датам	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Украшение кабинетов к праздничным датам	1-4	В течении учебного года	классные руководители
Модуль "Работа с родителями"			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	В течении учебного года	Директор Лопушанская Н. М., зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители
Тематические родительские собрания	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители
Классные родительские собрания Организация работы родительского комитета в классах.	5-9	В течении учебного года	классные руководители, учителя-предметники,
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители
Взаимодействие с родительским комитетом. Организация работы родительских комитетов в классах.	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители, социальный педагог
Совместное посещение музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5-9	В течении учебного года	классные руководители
Проориентационная работа с родителями выпускников	5-9	В течении учебного года	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания, социализации и учебной деятельности ребенка	5-9	В течении учебного года	зам по УВР Ушакова О. М.. классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»			

Классные час " О распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), ее опасности, принятых решениях и реализуемых ограничительных мерах в функционировании образовательных учреждений, установленных правилах безопасности для обучающихся."	1-4	2 сентября	классные руководители
Классные час "О сущности терроризма и его опасности, формах его проявления, методах использования подростков в преступных целях, о бдительности в период нахождения в общественных местах при террористической угрозе"	1-4	3 сентября	классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут» Занятие с обучающимися о правилах безопасности по пути в образовательное учреждение «Правила пешехода»	1-4	14 сентября	классные руководители
О соблюдении противопожарных мер в быту, исключение неосторожного обращения с огнём в лесных зонах, мер безопасности на водоемах (занятие).	1-4	29 сентября	классные руководители
Классные час "Об угрозах жизни и здоровью учащихся в городской среде и необходимости соблюдения мер безопасности (занятие).	1-4	октябрь	классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	2-4	октябрь	классные руководители
Анкетирование и диагностика обучающихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	1-4	ноябрь	классные руководители
Рассказ об угрозах Интернета	1-4	ноябрь	классные руководители
Конкурс рисунков «Мы живём у природы в долгу»			
О гражданской обороне в Российской Федерации (занятие с работниками к Дню образования ГО).	1-4	5октябрь	классные руководители
Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения.	1-4	В течении учебного года	зам по УВР Писарева Е. В. классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	декабрь	классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	1-4	апрель	классные руководители
Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий проживания	1-4	В течении учебного года	зам по УВР Писарева Е. В., социальный педагог, классные руководители
Модуль "Школьный урок" (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	1-4	В течении учебного года	зам по УВР Писарева Е. В., классные руководители
Неделя естественных наук	1-4	апрель	зам по УВР Писарева Е. В., социальный педагог, классные руководители
Неделя гуманитарных наук	1-4	февраль	зам по УВР Писарева Е. В., социальный педагог, классные руководители

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2022/2023 учебный год**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации

- 3 декабря - День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
- День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 19 мая - День детских общественных организаций России

- 24 мая - День славянской письменности и культуры
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
-
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

Информация (Приложение 1) к письму от 17.06.2022 №ТВ-1146/06

Приложение 1 к Примерному
календарному плану воспитательной
работы на 2022/2023 учебный год

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

- 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)
- 8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)
- 26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)
- 3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)
- 27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)
- 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)
- 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868 - 1936)
- 1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
- 12 апреля - 200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
- 13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота
- 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота
- 6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)

14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина
(1743 - 1816)

19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича
Маяковского (1893 - 1930)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.